



COLEGIUL NAȚIONAL „ALEXANDRU LAHOVARI”
Str. G-ral Praporgescu, nr. 19, Râmnicu Vâlcea, jud. Vâlcea
Tel./Fax: 0350 410 564, C.U.I. 2540937
E-mail: lahovarial@yahoo.com, website: www.lahovari.com



**MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘI CERCETĂRII**

Nr. 1/ 01.09.2026

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

COLEGIUL NAȚIONAL „ALEXANDRU LAHOVARI” 2026-2031



Motto:

„Educația înseamnă putere, știința reprezintă libertatea!”

Director,
Prof. Cataragă Ștefania-Issabella

Cuprins

DATE DE IDENTIFICARE ALE UNITĂȚII ȘCOLARE	4
1. CONTEXT LEGISLATIV	5
2. Prezentarea Colegiului Național "Alexandru Lahovari"	9
2.1. Scurt istoric	9
2.2. Argument	10
2.3. Colegiul Național „Alexandru Lahovari” în prezent	11
2.4. Oferta educațională	12
2.5. Resurse umane	12
2.6. Resurse materiale și infrastructura educațională	13
2.7. Rezultate și performanțe	13
2.8. Parteneriate și colaborări	14
3. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA	15
3.1. Viziunea	15
3.2. Misiunea	15
4. ANALIZA DIAGNOSTICĂ	16
4.1. Diagnoza mediului intern	16
4.1.1. Cultura organizațională	16
4.1.2. Informații de tip cantitativ	16
4.1.3. Informații de tip calitativ	17
4.2. Diagnoza mediului extern	17
4.2.1. Context economic	17
4.2.2. Context social	17
4.2.3. Context tehnologic	18
4.2.4. Context ecologic	18
4.2.5. Context instituțional și educațional	18
5. ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE ȘI INSTITUȚIONALE	19
5.1. Analiza SWOT	19
5.1.1. Resurse curriculare	19
5.1.2. Resurse umane	20
5.1.3. Resurse financiare și baza materială	21

5.1.4. Relații sistemice, comunitare și internaționale	21
6. STRATEGIA PROIECTULUI	23
6.1. Formularea strategiei	23
6.2. Ținte strategice	23
6.3. Opțiuni strategice.....	24
6.4. Etape și termene.....	24
6.5. Resurse strategice și rezultate așteptate	25
7. PROGRAME DE DEZVOLTARE	27
7.1. Programul de creștere a calității și performanței educaționale.....	27
7.2. Programul de dezvoltare profesională și implicare a resursei umane.....	28
7.3. Programul de digitalizare, inovare și valorificare a infrastructurii.....	28
7.4. Programul de dezvoltare a parteneriatelor și internaționalizare	29
7.5. Programul de consolidare a identității și promovare a imaginii colegiului	30
7.6. Programul de implicare și participare activă a elevilor	31
8. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA IMPLEMENTĂRII PDI.....	32
9. RESURSE PENTRU IMPLEMENTAREA PDI	33
9.1. Resurse umane.....	33
9.2. Resurse materiale.....	33
9.3. Resurse financiare.....	33
9.4. Resurse informaționale	34
10. ECHIPA DE ELABORARE ȘI RESPONSABILITĂȚI	34

DATE DE IDENTIFICARE ALE UNITĂȚII ȘCOLARE

Denumirea unității: Colegiul Național „Alexandru Lahovari”

Tipul unității: unitate de învățământ preuniversitar de stat

Adresa: Strada General Praporgescu nr. 19, Râmnicu Vâlcea

Cod poștal: 240192

Website: www.lahovari.com

Niveluri de învățământ: gimnazial și liceal

Filiera liceală: teoretică

Profiluri: real și uman

Specializări: matematică-informatică, științe ale naturii, filologie, științe sociale

Populație școlară: 987 elevi

Număr total de clase: 33, dintre care 6 clase de gimnaziu și 27 clase de liceu.

În cadrul ofertei educaționale sunt organizate:

- două clase de matematică-informatică cu intensiv informatică;
- o clasă de științe ale naturii cu intensiv limba engleză;
- o clasă de științe ale naturii;
- o clasă de filologie;
- o clasă de științe sociale.

Personal didactic: cadre didactice calificate, toate deținând gradul didactic I.

Personal didactic auxiliar: 10 persoane.

Personal nedidactic: 13 persoane.

1. CONTEXT LEGISLATIV

Planul de Dezvoltare Instituțională al Colegiului Național „Alexandru Lahovari” pentru perioada 2026–2031 este documentul strategic care fundamentează direcțiile de dezvoltare ale unității de învățământ, în acord cu misiunea, viziunea, valorile și nevoile comunității școlare.

Elaborarea și implementarea PDI se realizează în concordanță cu legislația națională în vigoare și cu documentele strategice europene și naționale privind educația, asigurarea calității, dezvoltarea resursei umane, digitalizarea și incluziunea educațională.

Cadrul legislativ de referință include, în principal:

- Constituția României;
- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- actele normative subsecvente Legii învățământului preuniversitar;
- Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar – ROFUIP, aprobat prin O.M. nr. 5726/2024, cu modificările și completările ulterioare;
- Statutul elevului, aprobat prin O.M. nr. 5707/2024;

Argumentarea legislativă a prezentului PDI se structurează pe opt domenii strategice fundamentale:

1. Evaluarea și asigurarea calității educației

Fundamentul juridic principal este asigurat de **Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023**, Titlul VII, care reglementează reconfigurarea sistemului național de asigurare a calității prin înființarea Agenției Române pentru Asigurarea Calității și Inspecție în Învățământul Preuniversitar (ARACIIP).

- **Argumentare managerială:** Prin aplicarea standardelor din **HG nr. 994/2020**, PDI-ul integrează mecanismele de autoevaluare instituite la nivelul liceului prin Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC). Pentru un liceu teoretic, calitatea este tradusă prin indicatori de performanță înalți: rate ridicate de promovabilitate la examenul de Bacalaureat, progrese vizibile în învățare și optimizarea constantă a ofertei de discipline opționale (CDS) adaptate cerințelor universitare actuale.

2. Formarea și dezvoltarea profesională a personalului didactic

Planificarea resurselor umane în PDI se aliniază direct cu prevederile **Metodologiei-cadru aprobate prin OME nr. 4.223/2024**, care guvernează acumularea creditelor

profesionale transferabile (CPT), și cu direcțiile stabilite de **OME nr. 6.070/2023** privind Corpul Național de Formatori (CNFDCC).

- **Argumentare managerială:** Excelența academică specifică filierei teoretice impune ca profesorii liceului să acceseze rute de formare continuă de nivel înalt. PDI-ul stabilește ca obiectiv managerial participarea corpului profesoral la cursuri axate pe didactici moderne, evaluare standardizată, strategii de pregătire a elevilor capabili de performanță (olimpiade și concursuri) și utilizarea instrumentelor digitale în predarea disciplinelor de la profilurile Real și Uman.

3. Protecția și siguranța elevilor

Asigurarea unui mediu sigur este o obligație legală strictă, derivată din **Legea nr. 35/2007** și operaționalizată prin **Regulamentul-cadru de organizare și funcționare (ROFUIP) aprobat prin OME nr. 5.707/2024**. De asemenea, documentul integrează standardele de alertă rapidă cerute de **OME nr. 4.200/2025** privind mecanismele de semnalare anonimă a riscurilor.

- **Argumentare managerială:** PDI-ul transpune local Planul Teritorial Cadru de Acțiune (PTCA), adaptând măsurile de siguranță la dinamica specifică vârstei adolescenței. Managementul liceului prioritizează securizarea spațiilor, monitorizarea accesului și implementarea canalelor securizate de alertă anonimă pentru a preveni comportamentele de risc (inclusiv adicțiile), oferind elevilor un spațiu controlat, propice studiului intens.

4. Prevenirea și combaterea violenței, discriminării și bullyingului

Liceul își asumă o politică de toleranță zero față de orice formă de agresiune, în deplină concordanță cu **OME nr. 6.235/2023** (Procedura privind managementul cazurilor de violență) și **OME nr. 4.343/2020** (Normele antibullying). Din punct de vedere al echității, documentul respectă regulile imperative din **OG nr. 137/2000** privind prevenirea discriminării.

- **Argumentare managerială:** Dincolo de gestionarea incidentelor fizice, PDI-ul unui liceu teoretic pune accent pe prevenirea cyberbullyingului și a violenței psihologice, fenomene frecvente în mediul online utilizat intens de adolescenți. Activitatea Comisiei de prevenire a violenței este orientată strategic spre dezvoltarea inteligenței emoționale, a toleranței și a unui climat de respect reciproc bazat pe valori democratice.

5. Protecția copilului

Protejarea drepturilor fundamentale ale minorilor se realizează în baza **Legii nr. 272/2004** (republicată) și a abordării interinstituționale cerute de **Ordinul comun nr.**

21.940/948/2023. Integrarea elevilor cu Cerințe Educaționale Speciale (CES) sau din medii dezavantajate este fundamentată pe normele prevăzute de **OME nr. 4.143/2024.**

- **Argumentare managerială:** PDI-ul garantează asistența psihopedagogică individualizată. Presiunea examenelor naționale și tranziția către învățământul superior pot genera stări de anxietate severă. De aceea, planul strategic optimizează activitatea Cabinetului de Asistență Psihopedagogică, oferind sprijin emoțional, măsuri incluzive pentru elevii vulnerabili și servicii profesionale de orientare în carieră.

6. Accesarea și implementarea proiectelor europene

Modernizarea resurselor educaționale este legată direct de atragerea de fonduri nerambursabile, respectând normele de management financiar din **OUG nr. 133/2021** (Fonduri Structurale) și **OUG nr. 124/2021** (Pilonul PNRR).

- **Argumentare managerială:** Pentru a menține liceul în topul preferințelor comunității, PDI-ul stabilește ca prioritate atragerea de finanțări prin programele Erasmus+, PNRR sau fonduri de coeziune. Scopul strategic este internaționalizarea liceului, dotarea laboratoarelor de științe (fizică, chimie, biologie) și a laboratoarelor de informatică (Smart Labs), oferind elevilor resurse de învățare similare celor din mediul universitar.

7. Documente strategice europene

Prezentul PDI este racordat la agenda globală prin implementarea directă a **Recomandării Consiliului UE din 22 mai 2018** privitoare la cele 8 competențe-cheie și a **Planului de acțiune pentru educația digitală (2021-2027)** al Comisiei Europene.

- **Argumentare managerială:** Absolventul de liceu teoretic trebuie să posede abilități competitive pe plan internațional. Strategia instituției vizează dincolo de curricula națională: dezvoltarea profilului de competențe-cheie, promovarea multilingvismului, stimularea spiritului de cercetare științifică, alfabetizarea media și utilizarea etică și avansată a Inteligenței Artificiale în procesul de învățare autodidactă (*lifelong learning*).

8. Documente și strategii ale Ministerului Educației

La nivel național, direcția de evoluție a unității noastre este dictată de Proiectul Național **„România Educată”** (transpus în noua legislație) și de strategiile sectoriale guvernamentale: **Strategia SMART-Edu** (digitalizare) și **Strategia Națională pentru Susținerea Părinților 2024-2031.**

- **Argumentare managerială:** Prezentul PDI preia viziunea modernizării sistemului de educație și o adaptează specificului teoretic prin măsuri concrete: digitalizarea completă a proceselor administrative și educaționale (catalog electronic, platforme de e-learning), reducerea abandonului școlar generat de neadaptarea la rigori și transformarea

parteneriatului cu părinții într-un dialog strategic de susținere a traseului educațional al elevilor.

PDI va fi corelat permanent cu legislația în vigoare și cu documentele programatice elaborate la nivel național, județean și local.

2. PREZENTAREA COLEGIULUI NAȚIONAL „ALEXANDRU LAHOVARI”

2.1. Scurt istoric

Istoria acestui liceu începe în 1891, când la Râmnicu-Vâlcea se înființează un gimnaziu „clasic”, condus de Alexandru Teodoru. Cursurile încep în același an, la data de 7 septembrie. Dintr-o singură clasă la înființare, gimnaziul va ajunge să numere în 1894 patru clase. Tot atunci, se hotărăște ca gimnaziul să fie numit „Mircea-Vodă”, însă nu se știe cu siguranță.

În 1899, prin Decretul Ministerial nr. 2533, se decide ca, pe viitor, gimnaziul să poarte numele „Alexandru Lahovari”. La începutul secolului XX, gimnaziul era situat în vechiul local al seminarului din curtea Episcopiei. Clădirea nu îndeplinește condițiile unei școli secundare, așa că, în urma intervențiilor locuitorilor, se hotărăște construirea unui nou local, începând cu anul 1909. Finalizată în 1911, noua școală va adăposti 155 de elevi și va reprezenta din acel moment un simbol al orașului. La data de 12 octombrie 1913, Ministerul Cultelor și Instrucțiunii Publice aprobă înființarea cursului superior cu o secție reală, completată cu o secție pedagogică. Odată cu Primul Război Mondial, fondurile gimnaziului sunt canalizate în alte scopuri, ceea ce determină desființarea cursului superior.

La 1 septembrie 1919, gimnaziul din Râmnicu-Vâlcea este transformat din nou în liceu. Se mărește astfel numărul claselor de la 8 la 12, iar localul devine neîncăpător.

De aceea este aprobată construirea unei noi aripi, care va fi terminată după mari eforturi financiare. În anul școlar 1934-1935, liceul „Alexandru Lahovari” este încadrat în categoria C. Modernizat și îmbogățit cu o a treia aripă, liceul găzduiește în anul 1941 un mare Congres al Corpului Didactic. În timpul celui de-al Doilea Război Mondial, o parte a liceului funcționează ca spital. Dacă până în 1956, clasele liceului erau formate doar din băieți, după acest an sunt înființate clase mixte.

În anul școlar 1965-1966, odată cu trecerea la durată studiilor preuniversitare de 12 clase, școala primește denumirea de Liceul „Nicolae Bălcescu”, sub care va fi cunoscută până în 1978, când își schimbă numele în Liceul de Matematică-Fizică „Nicolae Bălcescu”.

După Revoluția din Decembrie 1989, numele școlii va fi din nou schimbat, redevenind „Alexandru Lahovari”. Din 1997 acestuia îi este acordată titulatura de Colegiul Național „Alexandru Lahovari”.

Monument al tinereții ascunse sub haina biciuită de vreme, colegiul a fost un martor tăcut al trecerii generațiilor de elevi. Unii și-au lăsat numele întipărit în analele acestui liceu prin rezultatele deosebite obținute la diferite olimpiade și concursuri școlare.

Colegiul Național „Alexandru Lahovari” în prezent

Colegiul Național ”Alexandru Lahovari” dispune de 36 de spații de învățământ, astfel: -28 săli de clasă obișnuite, 3 laboratoare de informatică, 1 laborator de fizică, 1 laborator de chimie, 1 laborator de biologie, 1 cabinet multimedia, 2 săli de sport. De asemenea, colegiul dispune de o bibliotecă nouă, cu aproximativ 30.000 de volume și o sală de lectură, 8 cabinete pentru profesori, două cabinete medicale (medicină pediatrică și stomatologie), un cabinet de consiliere, 1 birou de contabilitate, un birou secretariat, 1 cabinet inginer sistem, 2 cabinete directori și cancelarie, anexe pentru personalul administrativ.

În colegiul nostru sunt școlarizați elevi pe filiera teoretică , în profilurile :

- Real , specializarea : matematică –informatică și științe ale naturii.
- Uman, specializarea: filologie și științe sociale.

Cei 953 de elevi ai colegiului , organizați în 28 de clase de liceu sunt coordonați instructiv-educativ de un corp profesoral cu o foarte bună pregătire metodică și de specialitate, 96 % dintre cadrele didactice angajate fiind profesori titulari, cu grade didactice I și 9 cadre didactice dețin titlul științific de doctor. Ca reper pentru performanțele obținute cu elevii, se poate considera anul școlar 2020-2021, an în care Colegiul Național ”Alexandru Lahovari” a fost singurul liceu din Vâlcea care a obținut procentul de promovare la examenul de bacalaureat de 98%. Prin activitățile și rezultatele obținute în ultimii ani, semnificative sunt: procente ridicate de promovabilitate, medii generale mari și foarte mari la examenul național de bacalaureat, procent de peste 95 % admiși în învățământul superior, premii și mențiuni la faza națională a olimpiadelor școlare, participări și premii în cadrul unor manifestări culturale artistice. Colegiul Național „Alexandru Lahovari” se situează între primele trei vâlcene, clasificate după diverse criterii.

2.2. Argument

Colegiul Național ”Alexandru Lahovari” din Ramnicu Valcea este una dintre instituțiile reprezentative de învățământ preuniversitar din România. Este organizat pe două nivele de educație; gimnazial și liceal.

Școala noastră furnizează servicii bazate pe responsabilitate, performanță și șanse egale pentru toți elevii în vederea formării pentru o societate bazată pe cunoaștere.

Colegiul Național „Alexandru Lahovari” este una dintre instituțiile reprezentative ale învățământului preuniversitar vâlcean, cu o tradiție de peste un secol în formarea intelectuală, morală și civică a tinerilor.

PDI pentru perioada 2026–2031 pornește de la analiza realistă a situației actuale a instituției, a resurselor disponibile, a rezultatelor obținute și a nevoilor de dezvoltare identificate.

Față de perioada anterioară, colegiul dispune în prezent de o infrastructură educațională semnificativ modernizată, de laboratoare SMART, laboratoare de informatică dotate cu echipamente noi, săli de clasă dotate cu tehnologie digitală și mobilier nou.

În același timp, rezultatele elevilor la examenele naționale, olimpiade, concursuri și competiții internaționale confirmă existența unei culturi instituționale orientate spre performanță.

Noua etapă de dezvoltare trebuie să urmărească însă mai mult decât menținerea rezultatelor existente.

Obiectivul central este trecerea **de la performanță la excelență instituțională**, prin implicarea mai activă a tuturor membrilor comunității școlare, prin valorificarea infrastructurii existente, prin consolidarea parteneriatelor și prin creșterea capacității instituției de a atrage și implementa proiecte europene.

PDI 2026–2031 urmărește astfel construirea unei comunități educaționale moderne, performante, implicate, inovatoare și conectate la mediul universitar și european.

2.3. Colegiul Național „Alexandru Lahovari” în prezent

În prezent, Colegiul Național „Alexandru Lahovari” școlarizează **987 de elevi în 33 de clase**, dintre care 6 clase de gimnaziu și 27 clase de liceu.

Colegiul oferă educație la nivel gimnazial și liceal, în cadrul filierei teoretice, profil real și uman.

Oferta educațională este orientată către dezvoltarea competențelor necesare continuării studiilor și integrării într-o societate bazată pe cunoaștere, tehnologie, comunicare și inovare.

Instituția beneficiază de o resursă umană bine pregătită, toate cadrele didactice deținând gradul didactic I.

Modernizarea infrastructurii educaționale și rezultatele elevilor creează premise favorabile pentru dezvoltarea în continuare a colegiului.

2.4. Oferta educațională

Oferta educațională cuprinde:

Profil real

- matematică-informatică;
- științe ale naturii.

Profil uman

- filologie;
- științe sociale.

Oferta include componente de **intensiv informatică** și **intensiv limba engleză**, adaptate intereselor și nevoilor elevilor.

În perioada 2026–2031, oferta educațională va fi analizată și adaptată în raport cu:

- opțiunile elevilor;
- interesele părinților;
- rezultatele școlare;
- dinamica învățământului superior;
- evoluția societății;
- dezvoltarea tehnologică;
- cerințele privind competențele viitorului.

2.5. Resurse umane

Resursa umană constituie unul dintre principalele atuuri ale Colegiului Național „Alexandru Lahovari”. Corpul profesoral are următoarea structură:

- 87,72% sunt cadre didactice titulare;
- 96% dintre cadrele didactice titulare dețin gradul didactic I, ceea ce reflectă nivelul ridicat de profesionalizare și experiență al colectivului.
- 9 cadre didactice dețin titlul științific de doctor.

Structura personalului cuprinde:

- personal didactic – toate cadrele didactice cu gradul I;
- 10 persoane – personal didactic auxiliar;
- 13 persoane – personal nedidactic.

Pentru perioada 2026–2031, dezvoltarea resursei umane va urmări:

- dezvoltarea profesională continuă;
- utilizarea metodelor moderne de predare;

- valorificarea tehnologiei;
- creșterea implicării în proiectele instituției;
- dezvoltarea colaborării interdisciplinare;
- participarea la proiecte europene;
- dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe colaborare și responsabilitate.

2.6. Resurse materiale și infrastructura educațională

În ultimii ani, Colegiul Național „Alexandru Lahovari” a beneficiat de investiții importante în infrastructura educațională.

În prezent, instituția dispune de:

- **2 laboratoare SMART**, realizate prin proiecte europene SMARTLAB;
- **4 laboratoare de informatică**, dotate cu calculatoare noi;
- toate sălile de clasă dotate cu **tablă inteligentă**;
- laptopuri disponibile pentru activitatea didactică;
- table interactive;
- mobilier școlar nou;
- **2 laboratoare de fizică**;
- **1 laborator de chimie**;
- **1 laborator de biologie**.

Dotarea cu mobilier a fost susținută și printr-un proiect realizat în parteneriat cu Primăria. Dacă în PDI-ul anterior problema principală era reprezentată de dotarea insuficientă cu echipamente și materiale, noul PDI pornește de la o situație mult îmbunătățită.

Prin urmare, prioritatea strategică pentru perioada 2026–2031 este **valorificarea eficientă a infrastructurii existente**, astfel încât investițiile să se reflecte în calitatea procesului educațional.

2.7. Rezultate și performanțe

Rezultatele obținute în ultimii ani demonstrează nivelul ridicat al performanței educaționale.

Bacalaureat

- promovabilitate **98,90% în anul 2025**;
- promovabilitate **98,84% în anul 2026**.

Evaluare Națională

- promovabilitate **92,60% în anul 2025**;
- promovabilitate **100% în anul 2026**.

Continuarea studiilor

Aproximativ **94% dintre absolvenți sunt admiși la studii universitare.**

Olimpiade și concursuri

Elevii au obținut premii la nivel județean, atât la gimnaziu, cât și la liceu, în domenii precum:

- limba și literatura română;
- matematică;
- informatică.

Olimpiada de Tehnologia Informației

Elevii colegiului au obținut calificări la etapa națională a OTI, precum și **mențiune și medalie de argint la etapa internațională.**

Robotică

Echipa de robotică **BroBots** s-a calificat la etapa internațională desfășurată în California și a obținut **Premiul I.**

Aceste rezultate confirmă existența unui climat favorabil performanței și justifică asumarea unor obiective strategice ambițioase pentru perioada 2026–2031.

2.8. Parteneriate și colaborări

Colegiul dezvoltă parteneriate cu instituții de învățământ superior și instituții din comunitate.

Printre parteneriatele existente se numără colaborări cu:

- Universitatea Politehnica București;
- Universitatea Politehnica Timișoara;
- Facultatea de Medicină din București;
- Facultatea de Litere din București;
- Facultatea de Litere din Sibiu;
- Academia de Studii Economice din București;
- instituții universitare din domeniul transporturilor din București;
- Primăria, inclusiv pentru dezvoltarea infrastructurii și dotarea colegiului.

În perioada 2026–2031, parteneriatele vor fi extinse către:

- proiecte interdisciplinare;
- orientare școlară și profesională;
- activități de cercetare și inovare;
- proiecte STEM;
- proiecte europene;
- mobilități și schimburi de experiență;
- activități culturale și civice.

3. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA

3.1. Viziunea

Colegiul Național „Alexandru Lahovari” își propune să fie, în perioada 2026–2031, o comunitate educațională de referință, în care tradiția și performanța se întâlnesc cu inovarea, digitalizarea și deschiderea europeană.

Colegiul își propune să ofere fiecărui elev șansa de a-și valorifica potențialul, să stimuleze performanța și creativitatea, să dezvolte implicarea profesorilor și elevilor și să consolideze legăturile cu universități, comunitatea locală și partenerii europeni.

3.2. Misiunea

Misiunea Colegiului Național „Alexandru Lahovari” este de a oferi elevilor o educație de calitate, centrată pe competențe, performanță, valori și dezvoltare personală, într-un mediu sigur, modern, incluziv și stimulat.

Colegiul urmărește formarea unor tineri:

- competenți;
- autonomi;
- creativi;
- capabili să gândească critic;
- pregătiți pentru continuarea studiilor;
- adaptați utilizării responsabile a tehnologiilor;
- implicați în comunitate;
- responsabili civic;
- deschiși către societatea europeană.

Misiunea se realizează prin colaborarea dintre elevi, profesori, părinți, administrația publică, universități, comunitate și partenerii instituționali.

4. ANALIZA DIAGNOSTICĂ

4.1. Diagnoza mediului intern

4.1.1. Cultura organizațională

Cultura organizațională a colegiului este puternic ancorată în tradiție, performanță, profesionalism și respect pentru educație.

Tradiția instituției, rezultatele elevilor și profesionalismul cadrelor didactice constituie repere importante ale identității colegiului.

În același timp, analiza actuală evidențiază necesitatea creșterii gradului de implicare a tuturor cadrelor didactice în viața instituției.

Participarea la viața colegiului trebuie să depășească îndeplinirea strictă a responsabilităților didactice și să includă:

- proiecte;
- activități extracurriculare;
- parteneriate;
- proiecte europene;
- promovarea instituției;
- activități interdisciplinare.

Această necesitate era identificată și în PDI-ul anterior, care sublinia faptul că participarea la viața școlii nu trebuie redusă la obligațiile de catedră și dirigentie.

4.1.2. Informații de tip cantitativ

- 987 elevi;
- 33 clase;
- 6 clase de gimnaziu;
- 27 clase de liceu;
- toate cadrele didactice – gradul I;
- 10 personal didactic auxiliar;
- 13 personal nedidactic;
- promovabilitate Bacalaureat 2025 – 98,90%;
- promovabilitate Bacalaureat 2026 – 98,84%;
- aproximativ 94% dintre absolvenți admiși la studii universitare;
- 2 laboratoare SMART;
- 4 laboratoare de informatică;
- 2 laboratoare de fizică;

- 1 laborator de chimie;
- 1 laborator de biologie.

4.1.3. Informații de tip calitativ

Colegiul dispune de:

- corp profesoral cu înalt nivel de calificare;
- cultură instituțională orientată spre performanță;
- infrastructură digitală modernizată;
- experiență în proiecte educaționale;
- rezultate la nivel județean, național și internațional;
- parteneriate universitare;
- experiență în proiecte europene;
- capacitate de dezvoltare a unor proiecte STEM și de robotică.

Principala provocare este transformarea acestor avantaje într-un **sistem instituțional coerent, participativ și sustenabil**.

4.2. Diagnoza mediului extern

4.2.1. Context economic

Colegiul funcționează într-un context economic în care competențele digitale, comunicarea, gândirea critică, creativitatea și capacitatea de adaptare sunt tot mai importante.

Parteneriatele cu universități și dezvoltarea orientării școlare și profesionale pot facilita alegerea unor trasee educaționale potrivite pentru elevi.

Accesarea proiectelor europene constituie o oportunitate importantă pentru atragerea de resurse suplimentare.

4.2.2. Context social

Familiile și comunitatea acordă o importanță ridicată pregătirii academice.

În acest context, colegiul urmărește:

- egalitatea de șanse;
- incluziunea;
- prevenirea abandonului;
- prevenirea comportamentelor de risc;
- consilierea elevilor;
- dezvoltarea competențelor sociale și civice.

Participarea elevilor la viața colegiului constituie o prioritate pentru perioada 2026–2031.

4.2.3. Context tehnologic

Transformarea digitală reprezintă una dintre principalele oportunități pentru dezvoltarea colegiului.

Existența celor două laboratoare SMART, a celor patru laboratoare de informatică și a dotării digitale a claselor creează premisele dezvoltării:

- competențelor digitale;
- educației STEM;
- programării;
- roboticii;
- utilizării responsabile a inteligenței artificiale;
- învățării interactive.

Provocarea este ca tehnologia să nu reprezinte doar o dotare, ci să fie **integrată efectiv în procesul educațional**.

4.2.4. Context ecologic

Educația pentru protecția mediului, consum responsabil și dezvoltare durabilă reprezintă componente ale educației pentru cetățenie activă.

În perioada 2026–2031 se vor susține activități de:

- educație ecologică;
- protecția mediului;
- reciclare;
- reducerea consumului;
- implicare civică în comunitate.

4.2.5. Context instituțional și educațional

Contextul educațional este caracterizat de:

- schimbări legislative;
- digitalizare;
- dezvoltarea educației bazate pe competențe;
- creșterea importanței competențelor digitale;
- mobilitate europeană;
- dezvoltarea proiectelor europene;
- accent pe participarea elevilor.

Colegiul trebuie să își păstreze competitivitatea prin calitatea educației, performanță, inovare și adaptarea continuă a ofertei educaționale.

5. ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE ȘI INSTITUȚIONALE

În urma analizei mediului intern și extern au fost identificate următoarele nevoi prioritare:

N1. Creșterea implicării cadrelor didactice în viața instituției.

N2. Creșterea implicării elevilor în activitățile și proiectele colegiului.

N3. Atingerea promovabilității de 100% la Evaluarea Națională și Bacalaureat.

N4. Valorificarea eficientă a infrastructurii digitale și a laboratoarelor SMART.

N5. Consolidarea parteneriatelor cu universitățile și dezvoltarea unor noi colaborări.

N6. Creșterea capacității instituționale de accesare și implementare a proiectelor europene, inclusiv Erasmus+.

N7. Consolidarea identității instituționale și a sentimentului de apartenență la comunitatea Lahovari.

N8. Dezvoltarea unor mecanisme de promovare a performanțelor colegiului la nivel local, național și internațional.

5.1. Analiza SWOT

5.1.1. Resurse curriculare

Puncte tari

- ofertă educațională diversificată;
- profil real și uman;
- clase cu intensiv informatică;
- clasă cu intensiv limba engleză;
- rezultate foarte bune la examene;
- participări și rezultate la olimpiade;
- rezultate la OTI;
- rezultate internaționale;
- experiență în activități interdisciplinare.

Puncte slabe

- necesitatea creșterii implicării tuturor cadrelor didactice;
- necesitatea utilizării mai sistematice a metodelor moderne;
- necesitatea unor intervenții individualizate pentru elevii aflați în risc;
- necesitatea creșterii participării elevilor la proiectarea activităților educaționale.

Oportunități

- dezvoltarea educației STEM;
- laboratoare SMART;

- parteneriate universitare;
- proiecte Erasmus+;
- proiecte interdisciplinare;
- dezvoltarea competențelor digitale.

Amenințări

- schimbări curriculare și legislative;
- programe școlare încărcate;
- competiția dintre liceele de prestigiu;
- diferențe individuale tot mai mari între elevi.

5.1.2. Resurse umane

Puncte tari

- 100% cadre didactice cu gradul I;
- experiență profesională;
- rezultate foarte bune ale elevilor;
- capacitate de pregătire pentru performanță;
- competențe digitale dezvoltate în rândul unei părți importante a personalului.

Puncte slabe

- implicare neuniformă în proiectele instituționale;
- necesitatea creșterii lucrului în echipă;
- participare insuficientă la proiectele europene;
- necesitatea consolidării comunicării interne.

Oportunități

- formare continuă;
- Erasmus+;
- colaborări cu universități;
- schimburi de experiență;
- proiecte europene.

Amenințări

- suprasolicitarea personalului;
- sarcini administrative;
- schimbări legislative frecvente;
- dificultatea menținerii motivației profesionale.

5.1.3. Resurse financiare și baza materială

Puncte tari

- 2 laboratoare SMART;
- 4 laboratoare de informatică cu calculatoare noi;
- săli de clasă dotate digital;
- mobilier nou;
- laboratoare de fizică, chimie și biologie;
- experiență în proiecte de dotare;
- parteneriat cu Primăria.

Puncte slabe

- necesitatea mentenanței echipamentelor;
- necesitatea actualizării permanente a tehnologiei;
- necesitatea dezvoltării capacității de accesare a finanțărilor nerambursabile.

Oportunități

- proiecte europene;
- Erasmus+;
- sponsorizări;
- parteneriate cu mediul economic;
- colaborarea cu administrația publică.

Amenințări

- ritmul rapid al uzurii morale a echipamentelor IT;
- costuri de mentenanță;
- finanțare insuficientă pentru dezvoltări viitoare.

5.1.4. Relații sistemice, comunitare și internaționale

Puncte tari

- tradiție și prestigiu;
- rezultate deosebite;
- parteneriate cu universități;
- colaborare cu administrația publică locală;
- experiență în proiecte europene;
- rezultate internaționale.

Puncte slabe

- implicarea neuniformă a personalului în parteneriate;
- necesitatea consolidării echipei de proiecte europene;
- implicarea insuficientă a elevilor;
- necesitatea dezvoltării identității instituționale.

Oportunități

- Erasmus+;
- parteneriate universitare;
- colaborări cu mediul economic;
- implicarea absolvenților;
- colaborări cu ONG-uri;
- proiecte comunitare;
- realizarea unui parteneriat pentru uniforme școlare.

Amenințări

- competiția dintre liceele de prestigiu;
- schimbări demografice;
- implicare redusă a unor membri ai comunității;
- dependența proiectelor de un număr redus de persoane.

6. STRATEGIA PROIECTULUI

6.1. Formularea strategiei

Strategia pentru perioada 2026–2031 este fundamentată pe analiza resurselor, a rezultatelor și a nevoilor colegiului.

Direcția strategică este:

„De la performanță la excelență: un colegiu modern, implicat, inovator și conectat la comunitatea academică și europeană.”

Strategia urmărește:

- creșterea calității educației;
- atingerea promovabilității de 100%;
- implicarea profesorilor;
- implicarea elevilor;
- valorificarea digitalizării;
- consolidarea parteneriatelor;
- dezvoltarea proiectelor europene;
- consolidarea identității instituționale.

6.2. Ținte strategice

S1. Excelență și progres educațional

Creșterea calității procesului educațional și atingerea unei promovabilități de 100% la Evaluarea Națională și Bacalaureat, concomitent cu susținerea elevilor capabili de performanță.

S2. O comunitate școlară implicată

Creșterea implicării cadrelor didactice și elevilor în proiectele, activitățile și procesele de dezvoltare ale colegiului.

S3. Lahovari – școală digitală, inovatoare și conectată la universități

Valorificarea infrastructurii moderne și dezvoltarea unui ecosistem educațional bazat pe tehnologie, STEM, inovare și parteneriate academice.

S4. Identitate, apartenență și imagine instituțională

Consolidarea identității Colegiului Național „Alexandru Lahovari” și dezvoltarea sentimentului de apartenență la comunitatea Lahovari.

S5. Internaționalizare și proiecte europene

Dezvoltarea capacității instituționale de inițiere și implementare a proiectelor europene, inclusiv Erasmus+.

6.3. Opțiuni strategice

Țintă	Dezvoltare curriculară	Resurse umane	Resurse financiare și materiale	Relații comunitare
S1	Activități remediale, pregătire pentru examene, performanță	Formare și colaborare profesori	Resurse pentru activități de pregătire	Colaborarea cu familia
S2	Proiecte interdisciplinare și extracurriculare	Creșterea implicării personalului	Resurse pentru proiecte	Participarea elevilor și comunității
S3	STEM, robotică, programare, AI	Formare digitală	Valorificarea SmartLab și laboratoarelor	Parteneriate universitare
S4	Activități privind tradiția și identitatea	Implicarea profesorilor și elevilor	Materiale de promovare	Absolvenți, părinți, comunitate
S5	Proiecte internaționale	Echipa Erasmus/proiecte	Finanțări europene	Parteneriate internaționale

6.4. Etape și termene

Etapa I – Fundamentare

2026–2027

- constituirea echipelor de lucru;
- stabilirea indicatorilor;
- identificarea elevilor aflați în risc;
- constituirea/ consolidarea echipei pentru proiecte europene;
- analiza necesarului de formare;
- stabilirea parteneriatelor prioritare.

Etapa II – Implementare

2027–2028

- dezvoltarea proiectelor instituționale;
- creșterea implicării profesorilor și elevilor;
- utilizarea sistematică a laboratoarelor SMART;
- dezvoltarea parteneriatelor universitare;
- depunerea proiectelor europene.

Etapa III – Extindere

2028–2029

- extinderea proiectelor interdisciplinare;
- dezvoltarea mobilităților;

- extinderea parteneriatelor;
- consolidarea identității instituționale;
- dezvoltarea proiectelor inițiate de elevi.

Etapa IV – Consolidare și evaluare

2029–2031

- evaluarea indicatorilor;
- analiza rezultatelor;
- diseminarea bunelor practici;
- evaluarea impactului PDI;
- formularea direcțiilor pentru următorul PDI.

6.5. Resurse strategice și rezultate așteptate

Resurse umane

- elevi;
- cadre didactice;
- personal didactic auxiliar;
- personal nedidactic;
- părinți;
- absolvenți;
- universități;
- parteneri instituționali.

Resurse materiale

- laboratoare SMART;
- laboratoare de informatică;
- laboratoare de fizică, chimie și biologie;
- echipamente digitale;
- mobilier nou;
- spațiile educaționale.

Resurse financiare

- bugetul unității;
- buget local;
- proiecte europene;
- Erasmus+;

- sponsorizări;
- parteneriate.

Rezultate așteptate până în 2031

1. promovabilitate de **100% la Evaluarea Națională și Bacalaureat**;
2. menținerea și creșterea performanțelor la olimpiade și concursuri;
3. creșterea implicării profesorilor în proiectele instituționale;
4. creșterea implicării elevilor;
5. utilizarea sistematică a laboratoarelor SMART;
6. creșterea numărului de parteneriate;
7. dezvoltarea proiectelor europene;
8. creșterea numărului de mobilități;
9. consolidarea identității instituționale;
10. dezvoltarea unui parteneriat pentru realizarea uniformei școlare;
11. creșterea vizibilității colegiului;
12. consolidarea statutului de instituție de referință în educația vâlceană.

7. PROGRAME DE DEZVOLTARE

7.1. Programul de creștere a calității și performanței educaționale

Scop

Creșterea calității procesului educațional și atingerea obiectivului de 100% promovabilitate la examenele naționale, concomitent cu dezvoltarea performanței.

Obiective

- identificarea elevilor aflați în risc;
- intervenție remedială;
- pregătirea pentru examene;
- dezvoltarea elevilor capabili de performanță;
- creșterea participării la olimpiade și concursuri.

Activități

- analiza rezultatelor inițiale;
- monitorizarea progresului;
- activități remediale;
- pregătire suplimentară;
- consiliere;
- colaborarea cu familia;
- activități de excelență;
- participarea la olimpiade și concursuri;
- monitorizarea rezultatelor.

Indicatori

- promovabilitate 100%;
- reducerea numărului elevilor aflați în risc;
- creșterea rezultatelor la evaluări;
- menținerea/creșterea numărului de premii.

Termen

Anual / permanent

Responsabili

Director, directori adjuncți, consiliul de administrație, comisiile metodice, cadrele didactice, consilierul școlar.

7.2. Programul de dezvoltare profesională și implicare a resursei umane

Scop

Creșterea implicării personalului în dezvoltarea instituției și consolidarea culturii organizaționale.

Obiective

- dezvoltarea profesională;
- stimularea colaborării;
- creșterea implicării în proiecte;
- dezvoltarea competențelor digitale;
- creșterea participării la proiecte europene.

Activități

- analiza anuală a nevoilor de formare;
- participare la cursuri;
- schimburi de bune practici;
- proiecte interdisciplinare;
- echipe de proiect;
- activități metodice;
- formare privind utilizarea tehnologiei și AI;
- participarea la Erasmus+.

Indicatori

- numărul cadrelor didactice implicate;
- numărul activităților de formare;
- numărul proiectelor interdisciplinare;
- numărul cadrelor implicate în proiecte europene.

Termen

Anual / permanent

Responsabili

Director, responsabili pentru formare, responsabili comisii metodice, echipa de proiecte.

7.3. Programul de digitalizare, inovare și valorificare a infrastructurii

Scop

Transformarea dotărilor moderne în rezultate educaționale și dezvoltarea competențelor digitale.

Obiective

- utilizarea laboratoarelor SMART;
- dezvoltarea STEM;
- robotică;
- programare;
- inteligență artificială;
- proiecte interdisciplinare.

Activități

- activități în SmartLab;
- proiecte STEM;
- activități de robotică;
- proiecte de programare;
- utilizarea instrumentelor digitale;
- activități de formare;
- parteneriate cu universități.

Indicatori

- numărul activităților în SmartLab;
- numărul elevilor implicați;
- numărul proiectelor STEM;
- numărul proiectelor de robotică/programare;
- numărul parteneriatelor universitare.

Responsabili

Director, profesorii de informatică și discipline STEM, echipele de proiect.

7.4. Programul de dezvoltare a parteneriatelor și internaționalizare

Scop

Dezvoltarea capacității colegiului de a iniția și implementa proiecte naționale și internaționale.

Obiective

- consolidarea parteneriatelor universitare;
- dezvoltarea proiectelor Erasmus+;
- creșterea mobilităților;
- dezvoltarea competențelor interculturale;
- creșterea implicării profesorilor și elevilor.

Activități

- identificarea oportunităților de finanțare;
- constituirea echipei de proiect;
- elaborarea proiectelor;
- depunerea proiectelor;
- implementarea proiectelor aprobate;
- mobilități;
- schimburi de experiență;
- diseminare.

Indicatori

- numărul proiectelor depuse;
- numărul proiectelor aprobate;
- numărul mobilităților;
- numărul profesorilor implicați;
- numărul elevilor implicați;
- numărul partenerilor internaționali.

Responsabili

Director, coordonator proiecte europene, echipa Erasmus+, cadre didactice.

7.5. Programul de consolidare a identității și promovare a imaginii colegiului

Scop

Consolidarea sentimentului de apartenență și promovarea performanțelor și tradiției Colegiului Național „Alexandru Lahovari”.

Obiective

- promovarea rezultatelor;
- valorificarea tradiției;
- implicarea elevilor;
- implicarea absolvenților;
- dezvoltarea identității vizuale;
- realizarea unui parteneriat pentru uniformă școlară.

Activități

- Ziua Colegiului;
- activități dedicate tradiției;

- întâlniri cu absolvenți;
- promovarea rezultatelor;
- activități realizate de elevi;
- dezvoltarea materialelor de promovare;
- consultarea elevilor și părinților privind uniforma;
- identificarea și realizarea unui parteneriat pentru uniformă.

Indicatori

- numărul activităților de promovare;
- numărul absolvenților implicați;
- numărul elevilor implicați;
- numărul materialelor de promovare;
- existența parteneriatului pentru uniformă.

Responsabili

Director, echipa managerială, cadre didactice, elevi, reprezentanții elevilor, părinți.

7.6. Programul de implicare și participare activă a elevilor

Scop

Creșterea participării elevilor la viața instituției și dezvoltarea sentimentului de apartenență.

Obiective

- implicarea elevilor în proiecte;
- dezvoltarea leadershipului;
- dezvoltarea voluntariatului;
- consultarea elevilor;
- susținerea inițiativelor elevilor.

Activități

- proiecte inițiate de elevi;
- activități extracurriculare;
- voluntariat;
- consultări;
- dezbateri;
- activități civice;
- proiecte culturale și sportive;
- implicarea elevilor în promovarea colegiului.

Indicatori

- numărul proiectelor inițiate de elevi;
- numărul elevilor participanți;
- numărul activităților extracurriculare;
- rezultatele chestionarelor de satisfacție.

Responsabili

Director, cadre didactice, consilier școlar, coordonator activități educative, reprezentanții elevilor.

8. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA IMPLEMENTĂRII PDI

Monitorizarea PDI se realizează pe întreaga perioadă 2026–2031.

Instrumente de monitorizare

- rapoarte anuale;
- rapoarte privind starea și calitatea educației;
- rezultate la examene;
- rezultate la olimpiade și concursuri;
- chestionare de satisfacție;
- analiza participării la activități;
- analiza proiectelor europene;
- analiza parteneriatelor;
- procese-verbale;
- portofolii;
- indicatori cantitativi și calitativi.

Frecvență

- monitorizare permanentă;
- evaluare anuală;
- evaluare intermediară în 2028;
- evaluare finală în 2031.

Responsabilitate

Monitorizarea este coordonată de echipa managerială, în colaborare cu responsabili programelor și comisiile funcționale ale colegiului.

Rezultatele evaluării vor fi prezentate comunității școlare și vor sta la baza ajustării activităților și a planurilor operaționale anuale.

9. RESURSE PENTRU IMPLEMENTAREA PDI

9.1. Resurse umane

- echipa managerială;
- cadre didactice;
- personal didactic auxiliar;
- personal nedidactic;
- elevi;
- părinți;
- absolvenți;
- universități;
- instituții publice;
- parteneri economici;
- ONG-uri.

9.2. Resurse materiale

- laboratoare SMART;
- laboratoare de informatică;
- laboratoare de fizică;
- laborator de chimie;
- laborator de biologie;
- săli de clasă dotate digital;
- mobilier;
- echipamente IT.

9.3. Resurse financiare

- bugetul de stat;
- bugetul local;
- proiecte europene;
- Erasmus+;
- sponsorizări;
- parteneriate;
- alte surse legal constituite.

9.4. Resurse informaționale

- resurse educaționale digitale;
- platforme educaționale;
- baze de date;
- resurse universitare;
- resurse europene;
- bune practici.

10. ECHIPA DE ELABORARE ȘI RESPONSABILITĂȚI

Planul de Dezvoltare Instituțională pentru perioada 2026–2031 este elaborat prin consultarea comunității școlare și cu participarea reprezentanților:

- echipei manageriale;
- Consiliului de administrație;
- Consiliului profesoral;
- comisiilor metodice;
- personalului didactic auxiliar;
- personalului nedidactic;
- reprezentanților elevilor;
- reprezentanților părinților;
- partenerilor instituționali.

Responsabilități

Directorul

- coordonează elaborarea și implementarea PDI;
- urmărește atingerea Țintelor strategice;
- coordonează monitorizarea și evaluarea.

Consiliul de administrație

- analizează și aprobă PDI;
- monitorizează implementarea;
- aprobă măsurile strategice și prioritățile instituției.

Consiliul profesoral

- formulează propuneri;
- contribuie la implementarea programelor;
- analizează rezultatele educaționale.

Responsabili programelor

- elaborează planurile operaționale;
- urmăresc realizarea activităților;
- raportează progresul.

Cadrele didactice

- participă la implementarea programelor;
- contribuie la creșterea calității educației;
- susțin proiectele și activitățile instituției.

Elevii

- participă activ la proiecte;
- formulează propuneri;
- contribuie la dezvoltarea comunității școlare.

Părinții și partenerii

- sprijină activitățile și proiectele;
- contribuie la dezvoltarea parteneriatelor;
- participă la consultarea comunității.

CONCLUZIE

Planul de Dezvoltare Instituțională al Colegiului Național „Alexandru Lahovari” pentru perioada 2026–2031 este fundamentat pe tradiția și valorile instituției, pe rezultatele obținute și pe nevoia de adaptare la provocările educației contemporane.

Colegiul dispune de o resursă umană valoroasă, de rezultate academice foarte bune, de infrastructură educațională modernă, de parteneriate universitare și de experiență în proiecte educaționale.

Noua etapă de dezvoltare urmărește transformarea acestor avantaje într-o **performanță instituțională sustenabilă**.

Prioritățile pentru perioada 2026–2031 sunt:

performanță – implicare – digitalizare – identitate – internaționalizare.

Prin atingerea obiectivelor asumate, Colegiul Național „Alexandru Lahovari” își propune să consolideze statutul de instituție de referință pentru educația de calitate din județul Vâlcea și să ofere elevilor un mediu educațional modern, performant, sigur, stimulat și conectat la comunitatea academică și europeană.

„De la performanță la excelență – împreună pentru Lahovari.”